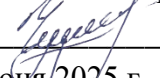


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Чуднова О.В.
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

*Б1.О.16 «Методика социально-педагогической деятельности в системе
социальных служб»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль:

Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Методика социально-педагогической деятельности в системе социальных служб» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил (и):
О.В. Чуднова, к.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Методика социально-педагогической деятельности в системе социальных служб» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 10, от «20» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у будущего бакалавра социальной работы педагогической компетентности как совокупности знаний теоретических основ педагогической деятельности, понимания значимости ценностной педагогической деятельности и умений оказывать воспитательное воздействие на клиента, осуществляя эффективное педагогическое действие.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление теоретических знаний, обучающихся о специфике педагогической деятельности, её ценностной проблематике;
- формирование осознания значимости осуществления педагогических действий в профессиональной деятельности бакалавра социальной работы;
- формирование профессионально-педагогических требований (компетенций), обеспечивающих успешность профессиональной деятельности бакалавра социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.16 «Методика социально-педагогической деятельности в системе социальных служб» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Социология», «Введение в направление подготовки», «Теория социальной работы».

Постреквизиты дисциплины: «Методы социально-психологических исследований», «Социальная работа с семьей», «Социальная работа с молодёжью», «Социальная работа людьми с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная работа с группами поведенческого риска».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знать: Знает сущность, природу и особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы ОПК-2.2. Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ОПК-2.3. Владеть: навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации
ПКС-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер	ПКС-1.1. Знать: технологию разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению по улучшению качества жизни на основании анализа собранной информации. ПКС-1.2. Уметь: участвовать в разработке

	социальной поддержки и государственной социальной помощи	индивидуальных программ по социальному сопровождению по улучшению качества жизни на основании анализа собранной информации. ПКС-1.3. Владеть: навыками внедрения индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.
ПКС-2	ПКС-2Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПКС-2.1. Знать: типологию социальных технологий и технологий социальной работы, междисциплинарные технологии и методы социальной работы, их взаимосвязь; общие и конкретные технологии социальной работы. ПКС-2.2. Уметь: разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. ПКС-2.3. Владеть: навыками реализации социальных и междисциплинарных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПКС-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПКС-3.1. Знать: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПКС-3.2. Уметь: понимать и давать объективную правовую оценку предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПКС-3.3.

		Владеть: навыками применения законодательных и других нормативных правовых норм федерального и регионального уровней, регулирующих предоставление социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
ПКС-6	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	<p>ПКС-6.1.</p> <p>Знать: основы анализа полученных данных в социальной работе</p> <p>ПКС-6.2.</p> <p>Уметь: проводить анализ полученных данных и представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы.</p> <p>ПКС-6.3.</p> <p>Владеть: методами анализа полученных данных и навыками представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа (4 зачетных единиц).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	66	66
Лекции (Лек)	30	30
Практические занятия (ПР)	30	30
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
Промежуточная аттестация КонтПА	1	1
Контроль	26	26

3	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях соц. обслуживания	6	2	2	2	Обсуждение сообщений
4	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	6	2	2	2	Групповая дискуссия
5	Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования	6	2	2	4	Обсуждение сообщений
6	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии	6	2	2	2	Тест
7	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов	6	2	2	2	Развернутая беседа
8	Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях	6	4	4	2	Фронтальный опрос
9	Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях	6	4	4	2	Практическая работа
10	Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям	6	4	4	2	Развернутая беседа
11	Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства	6	4	4	2	Фронтальный опрос
12	Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения	6	4	4	2	Обсуждение сообщений
13	Экзамен					Экзамен по билетам
Итого за семестр:			30	30	26	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контакт тная			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Общетеоретические вопросы дисциплины						
1	Место, роль, виды и типы	8	1		8	Опрос

	педагогической деятельности в системе социальной работы					
2	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника	8	1		8	Опрос
<i>Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб</i>						
3	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях соц. обслуживания	8	1		8	Обсуждение сообщений
4	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения	8	1		8	Групповая дискуссия
5	Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования	8	1		8	Обсуждение сообщений
6	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии	8	1		8	Тест
7	Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов	8		1	13	Развернутая беседа
8	Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях	8		1	12	Фронтальный опрос
9	Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях	8		1	13	Практическая работа
10	Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям	8		1	12	Развернутая беседа
11	Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства	8		1	13	Фронтальный опрос
12	Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения	8		1	12	Обсуждение сообщений
13	Экзамен					Экзамен по билетам
Итого за семестр:			6	6	123	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общетеоретические вопросы дисциплины.

Тема 1. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.

Роль образования (воспитания и обучения) в жизни человека как такового и человека, находящегося в трудной жизненной ситуации (клиента). Развитие и социализация. Понятия «педагогическая деятельность», «педагогическая деятельность в системе социальной работы», место и роль педагогической деятельности в развитии и социализации человека, клиента. Объект, предмет, цели, задачи, виды и типы

педагогической деятельности в системе социальной работы. Специфика педагогической деятельности в социальной работе. Возникновение и развитие педагогики социальной работы и социальной педагогики как отраслей научного педагогического знания, изучающих целостный педагогический (образовательный) процесс в системе социальной работы. Понятие, соотношение, объект, предмет педагогики социальной работы и социальной педагогики. Взаимосвязь педагогики социальной работы (социальной педагогики) с другими науками о человеке и обществе (философией, психологией, социологией). Основные категории педагогики социальной работы, социальной педагогики. Основные закономерности и принципы педагогики социальной работы, социальной педагогики. Основные теоретические (методологические) подходы к изучению педагогической деятельности в системе социальной работы (системный, генетический, антропологический, культурологический, деятельностный, аксиологический, ценностный).

Тема 2. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

Педагогические требования к личности и деятельности социального работника в квалификационной характеристике «Специалист по социальной работе», профессиональной характеристике социального работника, профессионально-этическом кодексе социального работника. Профессии «Социальный педагог» и «Специалист по социальной работе»: их взаимосвязь, сходство и отличие. Педагогическая личностная культура социального работника как часть общей, общей профессиональной и профессиональной личностной культуры социального работника. Основные компоненты структуры педагогической личностной культуры социального работника и их характеристика (ценностный, знаниевый и деятельностный). Пути развития, повышения педагогической личностной культуры социального работника.

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб

Тема 3. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях соц. обслуживания.

Специфика педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания. Нормативно-правовая основа организации педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания РФ. Основные формы, направления, принципы и содержание, структура педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания в зависимости от организационно-правовых форм социального обслуживания населения.

Тема 4. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.

Специфика педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Нормативно-правовая основа организации педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения РФ. Основные формы, направления, принципы и содержание, структура педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения в зависимости от организационно-правовых форм учреждений здравоохранения.

Тема 5. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.

Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях образования. Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в учреждениях образования РФ. Основные формы, направления, принципы и содержание, структура социально-педагогической деятельности в учреждениях образования в зависимости от их организационно-правовых форм.

Тема 6. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии.

Особенности педагогической работы в армейском коллективе. Социальная профилактика «дедовщины». Нормативно-правовая основа организации педагогической деятельности в армии РФ. Основные формы, направления, принципы и содержание, структура

педагогической деятельности в армии в зависимости от организационно-правовых форм армейских частей.

Тема 7. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов

Специфика педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов. Нормативно-правовая основа организации педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов РФ. Основные формы, направления, принципы и содержание, структура педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов в зависимости от их организационно-правовых форм.

Тема 8. Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях

Понятие, объект, предмет, цель, структура социально-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях. Формы и методы, способы и средства социально-педагогической деятельности в дошкольном учреждении. Организация социально-педагогической деятельности в дошкольном учреждении и оценка ее эффективности.

Тема 9. Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях

Понятие, объект, предмет, цель, структура социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях. Формы и методы, способы и средства социально-педагогической деятельности в школьном учреждении. Организация социально-педагогической деятельности в школьном учреждении и оценка ее эффективности.

Тема 10. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям.

Понятие, объект, предмет, цель, структура педагогической работы в центрах помощи семье и детям. Формы и методы, способы и средства педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям. Организация педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям и оценка ее эффективности.

Тема 11. Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

Понятие, объект, предмет, цель, структура педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Формы и методы, способы и средства педагогической деятельности в этих учреждениях. Организация педагогической деятельности в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Организация педагогической работы в клубах по месту жительства и микрорайонах. Трудовая реабилитация как одна из форм перевоспитания, переобучения детей «группы риска». Оценка эффективности.

Тема 12. Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения.

Понятие, объект, предмет, цель, структура педагогической работы с различными группами населения (с семьей, детьми, молодежью, безработными, людьми с ограниченными возможностями здоровья, людьми с девиантным поведением, пожилыми людьми и др.). Формы и методы, способы и средства педагогической деятельности с различными группами населения. Организация педагогической деятельности с разными группами, оценка ее эффективности.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема: Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1 Роль образования (воспитания и обучения) в жизни человека как такового и человека, находящегося в трудной жизненной ситуации (клиента). Развитие и социализация.

2 Понятия «педагогическая деятельность», «педагогическая деятельность в системе социальной работы», место и роль педагогической деятельности в развитии и социализации человека, клиента.

3 Объект, предмет, цели, задачи, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы.

4 Понятие, соотношение, объект, предмет педагогики социальной работы и социальной педагогики.

5 Взаимосвязь педагогики социальной работы (социальной педагогики) с другими науками о человеке и обществе.

6 Основные категории педагогики социальной работы, социальной педагогики. Основные закономерности и принципы педагогики социальной работы, социальной педагогики.

7 Основные теоретические (методологические) подходы к изучению педагогической деятельности в системе социальной работы.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема: Педагогические требования к личности и деятельности социального работника

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
2. Профессии «Социальный педагог» и «Специалист по социальной работе»: их взаимосвязь, сходство и отличие.
3. Педагогическая личностная культура социального работника.
4. Компоненты структуры педагогической личностной культуры социального работника
5. Пути развития, повышения педагогической личностной культуры социального работника.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях соц. обслуживания

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.
2. Нормативно-правовая основа организации педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания РФ.
3. Основные формы педагогической деятельности социального работника в учреждениях социального обслуживания.
4. Направления и принципы педагогической деятельности социального работника в учреждениях социального обслуживания населения.
5. Содержание, структура педагогической деятельности социального работника в ЦСО.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
2. Нормативно-правовая основа организации педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения РФ.
3. Основные формы, направления и принципы педагогической деятельности социального работника в учреждениях здравоохранения.
4. Содержание, структура педагогической деятельности социального работника в данных учреждениях.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема: Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.
2. Нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в учреждениях образования РФ.
3. Основные формы, направления, принципы социально-педагогической деятельности в учреждениях образования в зависимости от их организационно-правовых форм.

4. Содержание, структура социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии

Вопросы для обсуждения:

- 1 Особенности педагогической работы в армейском коллективе.
- 2 Нормативно-правовая основа организации педагогической деятельности в армии РФ.
- 3 Основные формы, направления, принципы педагогической деятельности в армии в зависимости от организационно-правовых форм армейских частей.
- 4 Содержание, структура педагогической деятельности социального работника в армии.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема: Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов.
2. Нормативно-правовая основа организации педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов РФ.
3. Основные формы, направления, принципы педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов в зависимости от их организационно-правовых форм.
4. Содержание, структура педагогической деятельности социального работника в учреждениях правоохранительных органов.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (4 ч.) Тема: Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, объект, предмет, цель, структура социально-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях.
2. Формы и методы, способы и средства социально-педагогической деятельности в дошкольном учреждении.
3. Организация социально-педагогической деятельности в дошкольном учреждении.
4. Оценка эффективности социально-педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (4 ч.) Тема: Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, объект, предмет, цель, структура социально-педагогической работы в специальных школьных учреждениях.
2. Формы и методы, способы и средства социально-педагогической деятельности в специальном школьном учреждении.
3. Организация социально-педагогической деятельности в специальном школьном учреждении.
4. Критерии, методы и методики оценки эффективности социально-педагогической деятельности в специальном школьном учреждении.

Практическое занятие (в форме семинара) 10 (4 ч.) Тема: Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, объект, предмет, цель, структура педагогической работы в центрах помощи семье и детям.
2. Формы и методы, способы и средства педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям.
3. Организация педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям.
4. Оценка эффективности педагогической деятельности социального работника в центрах помощи семье и детям.

Практическое занятие (в форме семинара) 11 (4 ч.) Тема: Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, объект, предмет, цель, структура педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.
2. Формы и методы, способы и средства педагогической деятельности в этих учреждениях.
3. Организация педагогической деятельности в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.
4. Оценка эффективности педагогической деятельности в этих учреждениях.

Практическое занятие (в форме семинара) 12 (4 ч.) Тема: Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, объект, предмет, цель, структура педагогической работы с различными группами населения
2. Формы и методы, способы и средства педагогической деятельности с различными группами населения.
3. Организация педагогической деятельности с разными группами.
4. Оценка эффективности педагогической деятельности социального работника с разными группами населения.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

Не предусмотрено.

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методика социально-педагогической деятельности в системе социальных служб» предусматривает лекционные занятия, семинарские занятия, выполнение самостоятельных творческих заданий студентами, выполнение групповых заданий студентами, а также проведение индивидуальных консультаций и самостоятельно работы студентами.

- Творческие задания – как правило, выполняются в форме эссе.
- Групповые задания предусматривают выполнение группового проекта по теме, выбранной студентами.
- Самостоятельная работа организована по каждой теме дисциплины и предполагает следующие виды работ: освоение списка терминов, понятий: поиск информации с использованием сети интернет; обобщение и анализ данных, предоставленных преподавателем; анализ отдельных ситуаций (кейсов), предложенных преподавателем.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1.	Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1. Семинар 2. Самостоятельная	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних

		<i>работа</i>	<i>заданий посредством электронной почты</i>
2.	Раздел 2.	<p>Лекция 3.</p> <p>Лекция 4.</p> <p>Лекция 5.</p> <p>Лекция 6.</p> <p>Лекция 7.</p> <p>Лекция 8.</p> <p>Лекция 9.</p> <p>Лекция 10.</p> <p>Лекция 11.</p> <p>Лекция 12.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Семинар 6.</p> <p>Семинар 7.</p> <p>Семинар 8.</p> <p>Семинар 9.</p> <p>Семинар 10.</p> <p>Семинар 11.</p> <p>Семинар 12.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция – беседа</p> <p>Лекция с запланированными ошибками</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция - беседа</p> <p>Проблемная лекция</p> <p>Лекция с использованием мультимедийной презентации</p> <p>Групповая дискуссия, работа в микрогруппах</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Групповая дискуссия, работа в микрогруппах</p> <p>Круглый стол</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Полемика</p> <p>Групповая дискуссия, работа в микрогруппах</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа для текущего контроля знаний.

Вариант 1

1. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника
2. Методика организации познавательных коллективных творческих дел.
3. Технология работы социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
4. Методики диагностики личности учащегося.

Контрольная работа для межсессионной аттестации студентов.

Вариант 1

1. Здоровьесберегающие технологии работы социального педагога
2. Технология работы социального педагога с неблагополучными семьями.

3. Технологии посредничества в работе социального педагога.
4. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях правоохранительных органов
5. Синдром «эмоционального выгорания» как причина либо следствие регрессивного развития педагогической личностной культуры социального работника.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

Приготовьте выступление с мультимедийной презентацией на одну из предложенных тем:

1. Возникновение и развитие педагогики социальной работы и социальной педагогики: взаимосвязь, сходство и отличие.
2. Педагогическое взаимодействие как способ реализации педагогической деятельности в социальной работе, ее целей и содержания.

Тема 2.

Письменно ответьте на предложенные вопросы:

1. В чем сущность непрерывной профессиональной подготовки социальных педагогов?
2. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя, социального работника?
3. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога.
4. Каковы наиболее важные личностные и профессиональные качества социального педагога?
5. Перечислите специфические профессиональные компетенции социального педагога.
6. Назовите должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике.
7. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Тема 3.

Деловая игра: «Кабинет социального педагога»

Цель: на основе анализа психолого - педагогической литературы создать проект кабинета социального педагога.

Этапы игры. Группа делится на команды в количестве 5-6 человек. В каждой команде выбирается эксперт и участники придумывают название команды.

Сообщение установки: « Представьте, что вы закончили ВУЗ и Вам предложили место социального педагога в школе. Составьте проект своего рабочего места. Вы должны детально разработать свой кабинет. Например: цвет обоев, размер комнаты, мебель, оборудование, количество окон и дверей, техническое оснащение. На обсуждение в команде Вам даётся 30 минут». Пока группа разрабатывает проект кабинета. Эксперты получают отдельное задание. Эксперты направляются в «соседнюю» группу и наблюдают за ходом обсуждения и составления проекта.

Вопросы для экспертов:

- Насколько группа активно обсуждает проект?
- Выделился ли лидер в данной группе?
- Как он организует группу?
- Существует ли оппозиция?
- Как мнение оппозиции влияет на обсуждение?
- Все ли согласны с проектом?

Эксперты отчитываются по своему заданию. По 2 человека от каждой команды чертят свой проект на доске. Защита и оценка проектов. Все эксперты образуют комиссию, которая оценивает каждый проект по 10-бальной шкале, задаёт вопросы и выбирает самую лучшую работу. Пока одна команда выступает, остальные внимательно слушают и

затем задают вопросы.

Критерии оценки проектов: проработанность, реалистичность, оригинальность, качество представления.

Тема 4.

Подготовьтесь к устному обсуждению в аудитории следующих тем:

1. Содержание и этапы социально-педагогической работы в условиях психоневрологического интерната.
2. Опишите основные формы, работы социального работника в учреждениях здравоохранения.
3. Каким принципам должен следовать социальный работник, организующий свою работу в учреждениях здравоохранения?

Тема 5.

1. Обоснуйте необходимость разработки моделей социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
2. Используя литературу к теме, заполните таблицу «Социально-педагогическая деятельность в школе-интернате»

<i>Задачи социально-педагогической деятельности</i>	<i>Функции социально-педагогической деятельности</i>	<i>Методы и формы организации деятельности</i>

3. Разработайте презентацию «Модель социально-педагогической деятельности в учреждении образования».
4. Проанализируйте на основе изучения учебной литературы основные направления деятельности социального педагога в школе, учреждении дополнительного образования и интернате и выявите общие аспекты и специфику работы в каждом из данных учреждений.

Тема 6.

Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

1. Педагогический аспект военной социальной работы как отрасли социальной работы, изучающей оказание социальной помощи военнослужащим.
2. Роль педагогической деятельности социального работника в защите прав военнослужащих.

Тема 7.

Разработать программу социально-педагогической деятельности по профилактике отклоняющегося поведения по одной из следующих тем: «Социально-педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения подростков», «Социально-педагогическая деятельность по профилактике делинквентного поведения подростков», «Социально-педагогическая деятельность по профилактике отклоняющегося поведения младших школьников», «Работа социального педагога с семьей по профилактике девиантного поведения детей». Должны быть раскрыты цель, задачи, направления, этапы, содержание, методы деятельности, кадровое сопровождение программы.

Тема 8.

Осуществите психодиагностическое обследование и напишите психолого-педагогическое заключение на одного человека с помощью одного из следующих комплексов методик: Методика «Лабиринт»; Методика «Объяснение сюжетных картин»; Методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов»; Методика «Корректирующая проба»; Методика по определению мотивов учения (М.Р. Гинзбург). Тест Амтхауэра; Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест Е.П. Ильина); Психографический тест.

Тема 9.

Письменно выполните следующие задания:

1. Дайте оценку утверждению: «Школа как социальный институт выполняет функцию временного призрения детей в отсутствие родителей, занятых полезным трудом».
2. Назовите какими из известных вам диагностических приемов можно изучить воспитательное пространство школы.
3. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Если бы вы были директором школы, какие традиции вы бы хотели в ней установить?
4. Отметьте, в чем, на ваш взгляд, отличие воспитательного пространства школы от воспитательной среды, существующей в рамках школы.
5. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи ребёнку в различных условиях.

Тема 10.

Письменно ответьте на предложенные вопросы:

1. Выделите основные проблемы современной семьи.
2. Чем современная семья отличается от семьи прошлого?
3. Каково содержание основных функций семьи?
4. Как семья влияет на формирование и развитие личности ребенка?
5. Охарактеризуйте содержание основных компонентов социально-педагогической деятельности в семье.
6. От чего зависит выбор социальным педагогом форм помощи семье?
7. Каковы принципы деятельности социального педагога в семье?

Тема 11.

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1. Роль педагогической деятельности социального работника в микрорайонах.
2. Привлечение волонтеров как способ повышения эффективности педагогической деятельности в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

Тема 12.

Разработайте (на выбор) план мероприятий, направленных на:

- предупреждение и преодоление насилия и агрессии у молодежи.
- организацию педагогической деятельности с несовершеннолетними в кризисной ситуации (беременность, изгнание из семьи и др.).

Подготовьте мультимедийную презентацию для выступления в аудитории (время выступления 5-7 минут).

Примерные вопросы к экзамену

1. Роль воспитания и обучения в жизни человека как такового и человека в трудной жизненной ситуации (клиента). Развитие и социализация.
2. Понятия «педагогическая деятельность» «социально-педагогическая деятельность в системе социальной работы», место и роль педагогической деятельности в развитии и социализации человека, клиента.
3. Объект, предмет, цели, задачи, виды и типы социально-педагогической деятельности в системе социальной работы.
4. Понятие, соотношение, объект, предмет педагогики социальной работы и социальной педагогики. Взаимосвязь педагогики социальной работы (социальной педагогики) с другими науками о человеке и обществе.
5. Основные категории педагогики социальной работы, социальной педагогики. Основные закономерности и принципы педагогики социальной работы, социальной педагогики.

6. Основные теоретические подходы к изучению социально-педагогической деятельности в системе социальной работы.
7. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
8. Профессии «Социальный педагог» и «Специалист по социальной работе»: их взаимосвязь, сходство и отличие.
9. Основные компоненты структуры педагогической профессиональной личностной культуры социального работника и их характеристика.
10. Пути развития, повышения педагогической профессиональной личностной культуры социального работника.
11. Специфика педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания. Нормативно-правовая основа организации педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания РФ.
Нормативно-правовая основа организации педагогической, деятельности в учреждениях социального обслуживания РФ.
12. Основные формы, направления и принципы педагогической, деятельности социального работника в учреждениях социального, обслуживания в зависимости от его организационно-правовых форм.
13. Содержание, структура педагогической деятельности социального, работника в учреждениях социального обслуживания населения.,
14. Специфика педагогической деятельности в учреждениях, здравоохранения. Нормативно-правовая основа организации педагогической, деятельности в учреждениях здравоохранения РФ.
15. Основные формы, направления и принципы педагогической, деятельности социального работника в учреждениях здравоохранения в, зависимости от их организационно-правовых форм.
16. Содержание, структура педагогической деятельности социального, работника в учреждениях здравоохранения.
17. Специфика, нормативно-правовая основа организации социально-педагогической деятельности в учреждениях образования РФ.,
18. Основные формы, направления, принципы социально-педагогической, деятельности в учреждениях образования в зависимости от их организационно-правовых форм.,
19. Содержание, структура социально-педагогической деятельности в, учреждениях образования.
20. Особенности педагогической работы в армейском коллективе., Социальная профилактика «дедовщины». Нормативно-правовая основа, организации педагогической деятельности в армии РФ.
21. Основные формы, направления, принципы педагогической, деятельности в армии в зависимости от организационно-правовых форм, армейских частей.
22. Содержание, структура педагогической деятельности социального, работника в армии.
23. Специфика педагогической деятельности в учреждениях, правоохранительных органов. Нормативно-правовая основа организации, педагогической деятельности в этих учреждениях.
24. Основные формы, направления, принципы педагогической, деятельности в учреждениях правоохранительных органов в зависимости от их, организационно-правовых форм.
25. Содержание, структура педагогической деятельности социального, работника в учреждениях правоохранительных органов.
26. Содержание социально-педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
27. Методика социально-педагогической деятельности в дошкольном и, школьном учреждении.
28. Содержание педагогической, работы в центрах помощи семье и детям.
29. Методика педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям.

30. Содержание педагогической, работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту, жительства.
31. Методика педагогической деятельности в учреждениях социальной и, трудовой реабилитации по месту жительства.
32. Содержание педагогической, работы с различными группами населения (на выбор).
33. Методика педагогической деятельности с различными группами, населения (на выбор)

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	<i>4 балла</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>3 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>6 баллов</i>
<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>2 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Эссе</i>	<i>4 баллов</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 26.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
1. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 321 с. — ISBN 978-5-4487-0675-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91123.html> (дата обращения: 24.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература:

1. Андреева, М.В. Психология заботы человека о человеке: феноменология, онтогенез, эмпирика. - Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2018. - 210 с.
2. Банников, М.И. Патриотическое воспитание курсантов в социально-культурной среде военного вуза. - Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2019. – 168 с.
3. Гусев, С.И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации. - Кемерово: Кемеровский гос. ин-т культуры, 2018. - 114 с.
4. Кудринская, Л.А. Организация и технологии социальной работы в силовых структурах [Электронный ресурс] - Омск : ОмГТУ, 2018.
5. Лутовинов, В.И. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. – М.: Сотис, 2018. - 111 с.

6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста/ составитель: Л. Е. Антонова. – СПб. : ЛЕМА, 2018. - 54 с.
7. Психолого-педагогические проблемы современного социума / под редакцией Е. А. Левановой и А. В. Мудрика. – М.: МПГУ, 2018. - 297 с.
8. Психосоциальная работа в уголовно-исполнительной системе с осужденными, освобождаемыми из исправительных учреждений / под редакцией А. Н. Сухова. – М.: Флинта, 2019. - 151 с.
9. Соловьева, С.Л. Педагогическое общение. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. - 34 с.
10. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы / под общей редакцией А. В. Старшиновой. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. - 158 с.
11. Технологии социальной работы с семьей и детьми / Шевченко О. М.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 250 с.

9.3. Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы
2. Социальная защита
3. Практика социальной работы
4. Социальное обслуживание

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Proffessional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

18. CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

19. Microsoft Windows Server Standard Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),

20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),

21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, Mathcad Professor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);

22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;

23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)

3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)

4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)

5. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)

6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)

7. Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (в виде отдельного документа);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в отдельном файле).